

## Synopsis

### Nous sommes en 3048...

Il n'y a plus d'oxygène dans l'air et il faut s'équiper d'un masque pour sortir. Grande institution, le ministère de l'Air décide d'envoyer ses meilleurs experts dans une expédition non pas sans risques, vers le passé. L'objectif : comprendre ce qui est arrivé et étudier les possibilités de changer le cours de l'histoire, c'est-à-dire de **retrouver une meilleure atmosphère** ! L'aventure se transforme en une véritable enquête policière et scientifique qui captivera grands et petits.

**Public visé** : enfants entre 8 et 12 ans.

**Durée** : 50 min, sans entracte,

**suivi de 10 min d'échanges** avec les comédiens.

*Paroles d'enfants suite à une représentation...*

Comment peut-on faire pour réussir à convaincre tout le monde ?

Est-ce qu'une usine qui fabrique du chocolat pollue aussi ?

Pourquoi avoir choisi la date de 3048 ?

Si on arrête les voitures, comment fait-on pour aller en vacances ?

Est-ce que, en plus des ours blancs, les phoques aussi vont mourir ?

Il y a des choses qu'on utilise mais dont on ne peut pas se passer !?

### Avec :

Avec (en alternance) Thomas Cannariato, Mélanie Cellier, Nicolas Chedaille, Stéphanette Martelet, Maximilien Neujahr, Marjorie Pou, et Thomas Zaghedoud

Écrit par Mélanie Cellier et Stéphanette Martelet / Mise en scène Camille Pawlowsky  
Scénographie Marion Thelma / Musique Pygmy Johnson / Création vidéo TRAUM /  
Création lumière Fix Le Reste

Les Exp'air est une pièce de théâtre proposée par

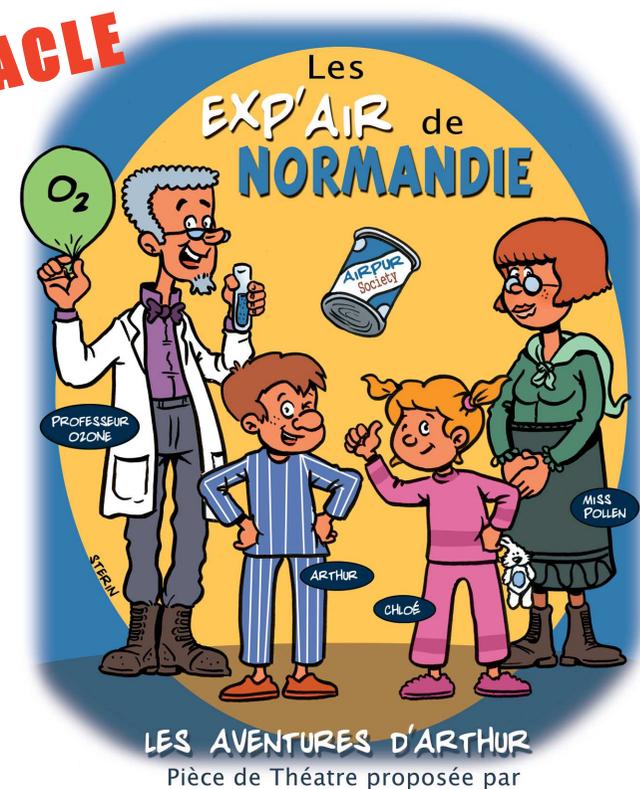
avec la COMPAGNIE *ça s'peut pas*



Contact : Pierre COCHELIN - Atmo Normandie, 06.76.81.13.15

# SPECTACLE

## FICHE SCOLAIRE



Atmo  
votre partenaire air  
NORMANDIE

&

COMPAGNIE  
*ça s'peut pas*

LES AVENTURES D'ARTHUR

Pièce de Théâtre proposée par

Afin de préparer les élèves au spectacle « Les Exp'air » voici quelques propositions qui permettront :

- d'aborder, de façon légère, la pièce au préalable avec explicitation de mots ou de notions,
- de reprendre la pièce de façon plus conséquente après la représentation.

Nous\* avons volontairement allégé « l'avant », pour garder une bonne partie du mystère de la pièce, maintenir la curiosité de l'enfant et éviter de le stresser en disant « vous serez questionnés après la pièce » mais plutôt en indiquant que les enfants auront des pistes de débat à proposer après la représentation.

La pièce s'adresse aux enfants du Ce2 au CM2. La respiration étant au programme des classes de CM2, chaque enseignant jugera de l'opportunité de voir ou revenir sur ce thème.

Le texte intégral de la pièce peut être fourni sur demande.

\*Fiche réalisée avec la collaboration de : Olivier Cadinot instituteur de l'école Buisson à Grand-Couronne, Gérard Pontini responsable environnement à la mairie de Grand-Couronne, Céline Léger, chargée de communication à Atmo Normandie – lors de la représentation des Exp'air pour Redécote – mai 2008.



## PRÉPARATION AVANT LA PIÈCE

### Mots à étudier au préalable

#### ● Pour le vocabulaire :

échantillons / prélèvements / neige du Kilimandjaro /  
épidémie fulgurante / pollution / allergie / climatisation / piastres

#### ● Pour la notion :

CO<sub>2</sub> / bronchite toxico-allergène / trou de la couche d'ozone /  
asthme / aérosols / effet de serre.

## EXPLOITATION APRÈS LA PIÈCE

#### ● Questions possibles (réponse en italique)

- Quelle est la mission du professeur Ozone ?  
*découvrir et arrêter le coupable de la pollution.*

- Où se rend-t-il ? *voyage dans le passé, chez nous, à notre époque*

- Quel volume d'air respire-t-on chaque jour ? *14 000 litres en moyenne*

- Qui est "Airpur society" ? *une entreprise qui vend de l'air en boîte*

- Qui est miss Pollen ? *l'assistante du professeur Ozone*

- Quel métier Arthur aimerait faire plus tard ? *ministre de l'air*

- Dans quelle partie du corps humain, Chloé prélève-t-elle un  
échantillon ? *le poumon*

- Comment se déplacent les personnages ?  
*une machine à remonter le temps*

#### ● Parmi les causes de la pollution, citées dans la pièce

« Gros 4x4 / aérosols / pschitt / déodorant / climatisation /  
pet des vaches »

#### ● Solutions possibles citées pour limiter la pollution

« Chercher le pain à vélo / Construire des pistes cyclables /  
Moins de voitures / Usines polluent moins / Moins de produits chi-  
miques dans les champs / Pas de traitement des limaces /  
Plusieurs dans une même voiture / Prendre le tramway »

#### ● Phrase à compléter en rajoutant un mot dans chaque espace selon la liste donnée (dans le désordre)

« La pollution de l'air met en danger la ..... humaine, .... les  
plantes, nuit aux animaux, .... les climats, noircit les .... et  
provoque des .... odorantes. »

réponse des mots manquants, dans l'ordre : **santé, abîme,  
change, bâtiments, nuisances**

#### ● Débat collectif suggéré

Que pensez-vous de vendre de l'air en boîte ? Quel avenir cela  
nous réserve-t-il ? Avec possibilité de comparaison avec l'eau en  
bouteille...

Nous avons privilégié l'oral qui nous est apparu plus facile et plus  
enrichissant pour l'élève

#### ● Consultation des mesures de la qualité de l'air

Sur le site [www.atmonormandie.fr](http://www.atmonormandie.fr) vous trouverez toutes les  
mesures de qualité de l'air en Normandie, pour différents polluants.